

## ¿Qué esperar del lenguaje de mi hijo?



**Pamela Saravia**  
Fonoaudióloga Equipo  
Educativo de Atención  
Integral Psicoeduka.

El desarrollo del lenguaje de los niños se explica desde muchos puntos de vista. Existen teorías que abordan la adquisición del lenguaje desde el principio de la imitación, por lo que sugieren que el niño aprenderá a comunicarse a la vez que los adultos le hablan e interaccionan con él. En tanto, existen otras bases teóricas que explican que el lenguaje se desarrollará por la percepción de diferencias en la entonación de las palabras, o bien que existe un sistema innato en los niños para desarrollar el lenguaje, y que este sistema se va perfeccionando a medida que crecen.

Esta última teoría, llamada “fonología natural”, propone que cuando un niño comienza a utilizar palabras intentará producirlas de la misma manera que el adulto, sin embargo aún no tendrá las capacidades para hacerlo, por lo que su cerebro pondrá en acción una serie de estrategias mentales que le permiten simplificar la palabra para poder emitirla. Estas estrategias mentales se llaman “procesos de simplificación fonológica” (PSF) y están presentes en las producciones del lenguaje oral de los niños desde sus primeras palabras hasta los 6 o 7 años.

A medida que la edad de los niños avanza, su lenguaje irá perfeccionándose en muchos aspectos: entiende y utiliza mayor cantidad de palabras, empezará a estructurar oraciones de mayor longitud, su habla se vuelve más clara, es capaz de decir palabras más largas, utiliza mayor cantidad de fonemas (sonidos de las letras), es capaz de comunicarse con diferentes personas, entre otras características.



Los PSF o Procesos de Simplificación Fonológica son estrategias mentales que permiten a los niños simplificar una palabra para poder emitirla. Los PSF están presente en el lenguaje de los niños hasta los 6 o 7 años.

Durante este proceso de desarrollo se pueden establecer algunas etapas significativas, dadas dentro de rangos de edad y con características específicas, de esta forma podemos saber que esperar de los niños.

Desde el nacimiento hasta, aproximadamente, los doce meses de vida, los niños y niñas no emiten palabras claras, sin embargo son capaces de emitir algunos sonidos a través de su aparato fonador llamado balbuceo. Esta es la etapa prelingüística, que además se caracteriza porque los niños comienzan a comprender diferencias entre los sonidos que oyen y a reconocer algunas palabras familiares. En los inicios de esta etapa los niños emiten sonidos reflejos, como el llanto, después comienzan hacer sonidos similares a las vocales o algunas consonantes, luego, producen cadenas de sílabas como “mamamama” y finalmente logran reducir las cadenas acercando sus producciones a las palabras.



Posteriormente comienza la etapa lingüística de la holofrase, que sucede entre los 12 a los 18 o 24 meses de vida de los niños y niñas. Durante este periodo, los niños comienzan a utilizar palabras de una o dos sílabas, y generalmente con los fonemas /p/, /b/, /m/, /a/, /i/, /u/. Estas palabras son ocupadas en forma aislada, es decir, no se mezclan para crear oraciones. Dentro de esta etapa son frecuentes las primeras palabras “mamá”, “papá”, “upa”, entre otras. En esta etapa ya se observa el uso de PSF para simplificar la estructura de algunas palabras, como “ato” por auto, o chupete por “tete”.

**“Entre los 4 y los 6 años los niños son capaces de producir cualquier palabra”**

- PAMELA SARAVIA

La tercera etapa del desarrollo del lenguaje ocurre entre los 18 o 24 meses hasta los 4 años, aproximadamente. Esta etapa de la fonología del morfema simple se caracteriza porque en los niños aparecen las primeras combinaciones de palabras para crear frases pequeñas, de dos o tres palabras, hasta utilizar oraciones simples. Durante este periodo los niños utilizan gran cantidad de PSF en sus producciones, sin embargo para los adultos es posible entender lo que quieren decir.

Por último, entre los 4 y los 6 años de vida de los niños y niñas, van a alcanzar una etapa de culminación, ya que son capaces de identificar y producir cualquier secuencia de fonemas, es decir, cualquier palabra. También, en esta etapa su lenguaje es muy claro, aunque persisten los últimos

PSF. Durante este periodo van a desarrollar las habilidades meta-fonológicas como separar palabras en sílabas, reconocer los sonidos iniciales y finales de la palabra, etc. Estas habilidades le servirán para la adquisición de la lectura y la escritura.

Una vez que se conocen estas etapas, permite determinar fácilmente si un niño se está desarrollando de acuerdo a lo descrito, o bien si las etapas se prolongan por mayor tiempo y su desarrollo va más lento. Para lo anterior, también puede ser de ayuda conocer el desarrollo común en la adquisición de los fonemas de los niños y niñas de Chile. Los fonemas son los sonidos del habla, y en los niños se van a adquirir paulatinamente de acuerdo a su edad.

Los primeros fonemas que utilizan los niños, cuando comienzan a decir las primeras palabras son los más sencillos de adquirir, entre ellos /p/, /t/, /m/ y las vocales. Alrededor de los 3 años, los niños ya utilizan los fonemas /b/, /n/ y /ñ/. Posteriormente, alrededor de los 4 años los niños ya pueden utilizar los fonemas /y/, /k/, /ch/, /d/, /g/, /f/, /s/ y /l/.

En tanto, a los 5 años ya pueden utilizar también el fonema /r/ vibrante simple, como el que suena en palabras “pera” o “toro”. Desde los 5 años y medio, existe un porcentaje de 80% de niños que logran articular el fonema /rr/, como en “perro” o “rojo”.

Es importante tener presente esta información, ya que de observar alguna dificultad relevante para avanzar de una etapa a otra, o bien, para articular un fonema en particular, los padres tendrán la posibilidad de estar alertas y poder realizar una consulta al profesional fonoaudiólogo, quien esta preparado para realizar una evaluación especializada y detalla a los niveles del lenguaje oral, con el fin de determinar el nivel de niño y la necesidad de participar de intervención fonoaudiológica para fortalecer y desarrollar el lenguaje oral.

